

Superintendent's Message

Common Core Moves Ahead in WCCUSD

January 2015

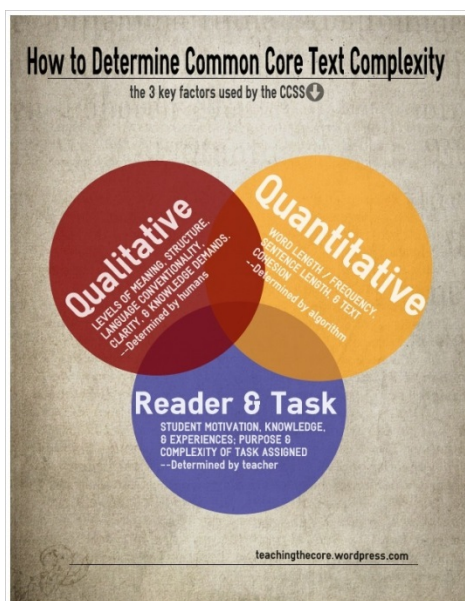
[Español/Spanish](#)

Common Core State Standards (CCSS) are logical 'next steps' for our schools and we've vigorously pursuing their implementation. They were developed at the grass-roots level with teacher and educators, state legislatures, school boards and business leaders in collaboration.



Everyone had the same goal: ensure that students are prepared academically for future opportunities. It's estimated that by 2020 (when our current 7th graders will graduate high school) that 65% of American jobs will require some postsecondary level education so it's crucial that we prepare all our students for college and career. Click [here](#) for a three minute video overview of CCSS developed by the Council of Great City Schools.

Being college and career ready means that our students have to be able to read, understand and write about reading material that is more challenging in three crucial ways – qualitative, quantitative and determined by the reader and text (see graphic below). For first graders a book like Dr. Seuss' *Green Eggs and Ham* is more complex than one like Robert Lopshire's *Put Me in the Zoo*. By high school students are reading more informational materials and fewer stories. A good example of complex text informational is Amy Tan's *Mother Tongue*.



The standards also call for students to grow in their vocabularies through a mix of conversation, direct instruction and reading. Students spend much more time than ever before talking with each other in pairs or small groups about what they're reading and then writing about it drawing directly from information in the text.

In mathematics, our teachers are putting a greater emphasis on fewer topics focusing on addition and subtraction in K-2, multiplication and division of whole numbers and fractions at grades 3-5, ratios and proportions as well as early algebra in grades 6-7 with linear algebra and functions in 8th grade. Mathematics is not a list of disconnected topics, tricks, mnemonics; it is a coherent body of knowledge made up of



interconnected topics. So learning is carefully connected across grade levels with the result that students build new understanding onto foundations from prior years.

Rigor in mathematics is about authentic command of concepts rather than making math harder or introducing topics at earlier grades. Problem solving is a key part of all that our students do at every level. To be mathematically proficient, students learn how to apply math in new and different contexts. Thus, our teachers

provide students with more than one way to think through problems to solutions. Efficient problem solving in math requires that students have both speed and accuracy in calculation. Fluency in the basic skills is an important part of the CCSS in math.

Much more about the Common Core State Standards, and how we're implementing them in WCCUSD, is available on our web site from the link to the [Common Core State Standards](#). This winter all of our schools will be dedicating special parent nights that are open to the general public to provide more information about the CCSS at individual schools.



Bruce Harter
Superintendent

Mensaje del **Superintendente**

El Distrito WCCUSD avanza con la incorporación de los Estándares Fundamentales Comunes

Enero de 2015

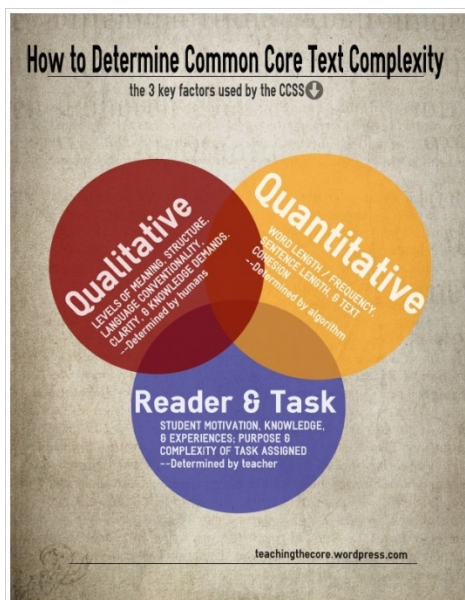
[Ingles/English](#)

La incorporación de los Estándares Fundamentales Comunes Estatales (CCSS) en nuestras escuelas es el próximo paso lógico y hemos estado trabajando vigorosamente para implementarlos. Estos estándares fueron desarrollados desde la base con maestros educadores, legisladores estatales, mesas directivas y con la colaboración de las instituciones de negocios. Todos tenían la misma meta: asegurar que los alumnos estén preparados académicamente para oportunidades futuras. Se estima que para el año 2020 (cuando los alumnos que ahora se encuentran en séptimo grado se gradúen de la escuela secundaria), un 65% de los trabajos en los Estados Unidos requerirán algún nivel de educación post-secundaria, de manera que es crucial que preparemos a todos los alumnos para ingresar a la universidad y para una carrera. Haga clic [aquí](#) para ver un video de tres minutos que consiste en una visión general de los estándares CCSS desarrollado por el Concilio Escolar de las Grandes Ciudades.



Estar preparado para la universidad y para una carrera significa que nuestros alumnos

tienen que ser capaces de leer, entender y escribir sobre textos leídos que son más desafiantes en tres aspectos cruciales: calidad, cantidad y determinados por el lector y el texto (véase la ilustración a continuación). Para los alumnos de primer grado un libro como "*Huevos verdes y jamón*" de Dr. Seuss es más complejo que el libro "*Déjame en el zoológico*" de Robert Lopshire. En la escuela secundaria los alumnos leen más material informativo y menos historias. Un buen ejemplo de un texto informativo complejo es la "*Lengua madre*" de Amy Tan.



Los estándares también ayudan a los alumnos a mejorar el vocabulario a través de diversos tipos de conversaciones, instrucción directa y lectura. Los alumnos utilizarán más tiempo que nunca antes hablando unos con otros en pares o en grupos

pequeños sobre lo que están leyendo y luego escribiendo trabajos guiados directamente por la información en el texto leído.

En matemáticas, los maestros están enfatizando unos pocos temas, concentrándose en la suma y la resta para los alumnos de kindergarten a segundo grado, la multiplicación y la división de números enteros y de fracciones para los alumnos de tercero a quinto grado, proporciones y principios de álgebra para los alumnos sexto y séptimo grado y álgebra lineal y funciones para los alumnos de octavo grado. Matemáticas no es una lista de temas desconectados, trucos y nemotecnia; es un conjunto coherente de conocimientos de temas interconectados. De manera que el aprendizaje está cuidadosamente conectado en todos los grados resultando en que los alumnos desarrollan un entendimiento de nuevos conceptos con una base de conocimientos adquiridos en años anteriores.



El rigor en matemáticas se trata de un dominio auténtico de los conceptos en vez de hacer que las matemáticas sean más difíciles o presentar temas complicados en grados anteriores. La resolución de problemas es un componente clave al cual se expone a los alumnos en todos los grados. Para alcanzar un dominio de las matemáticas, los alumnos aprenden a aplicar los conceptos matemáticos en situaciones diferentes y nuevas. Por ello, nuestros maestros les enseñan a los alumnos más de una manera de llegar

a la solución de un problema. La eficiencia en resolver los problemas de matemáticas requiere que los alumnos tengan tanto velocidad como exactitud en los cálculos. Tener una fluidez al usar los conocimientos básicos es una parte importante de los estándares CCSS de matemáticas.

Mayor información sobre los Estándares Fundamentales Comunes Estatales y cómo estamos implementándolos en el Distrito (WCCUSD), se encuentra disponible en nuestra página de Internet dirigiéndose a [Common Core State Standards](#). Este invierno todas nuestras escuelas realizarán eventos especiales para los padres, los cuales estarán abiertos al público en general con el objeto de proporcionar información sobre los estándares CCSS en las diferentes escuelas.



Bruce Harter
Superintendente